

**REDE MULTIVERSA**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVERSA DO JAGUARIBE –**  
**UNIJAGUARIBE**  
**EDITAL 01/2025**

**EDITAL DO PROGRAMA DE CAPTAÇÃO PARA O BANCO DE DEMANDAS DOS**  
**PROJETOS DE EXTENSÃO 2025.2**

A **Reitoria, Pró-Reitoria Acadêmica** em conjunto da **Coordenação de Pesquisa e Extensão** da **UNIJAGUARIBE**, no uso de suas atribuições legais e regimentais, torna público o edital para captação de demandas a serem atendidas pelos Projetos de Extensão da UNIJAGUARIBE e por instituições conveniadas, por meio do Escritório de Demandas da Rede Multiversa, durante o segundo semestre de 2025.

**CAPÍTULO I - DO OBJETIVO**

Art. 1º Captar demandas da comunidade que poderão ser atendidas pelos estudantes dos Cursos de Graduação e Pós-graduação da Unijagaribe e demais instituições conveniadas da rede Multiversa, através dos Projetos de Extensão no segundo semestre de 2025.

**CAPÍTULO II - INSTITUIÇÕES CONVENIADAS DA REDE MULTIVERSA PARA**  
**CAPTAÇÃO DE DEMANDAS VIA ESCRITÓRIO DE DEMANDAS EM 2025.2**

- Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - Unijagaribe (Aracati-CE)
- Faculdade Multiversa de Fortaleza (Fortaleza-CE)
- Faculdade Rodolfo Teófilo - FRT (Fortaleza-CE)
- Unijagaribe Mossoró (Mossoró-RN)

**CAPÍTULO III - DO PROJETO INTEGRADOR DE EXTENSÃO**



Art. 2º O Projeto Integrador de Extensão é um componente curricular das matrizes dos cursos de graduação da UNIJAGUARIBE e Instituições conveniadas da rede Multiversa que está diretamente atrelado à formação acadêmica dos estudantes.

Art. 3º O projeto Integrador de Extensão compreende a identificação e proposição de soluções para problemas reais da comunidade, demandados por estudantes, docentes, cidadãos, instituições ou organizações.

Art. 4º O Projeto Integrador de Extensão é desenvolvido por um grupo de estudantes sob a orientação de docentes de alguma das Instituições Conveniadas a Rede Multiversa podendo receber contribuições de docentes, profissionais e empresários de outras instituições ou organizações.

#### CAPÍTULO IV - DAS DEMANDAS

Art 5º As demandas poderão ser cadastradas por instituições públicas ou privadas ou indivíduos isolados da comunidade.

Art. 6º As demandas cadastradas pela comunidade deverão ser enquadradas em áreas temáticas de acordo com a atividade que será desenvolvida e as especificidades da profissão (ANEXO I)

Art 7º Para o cadastro da demanda é necessário preencher o formulário digital do “Programa de captação para o banco de demandas dos Projetos Integradores de Extensão” através do endereço eletrônico <https://multiversa.edu.br/escritorio-de-demandas/>, entre 06/02/2025 a 30/06/2025.

Art. 8º Durante o cadastro da demanda será necessário sinalizar os cursos que estão relacionados ao problema da comunidade em questão.

Art. 9º O cadastro das demandas para 2025.2 deverá ser realizado entre os dias 06/02/2025 a 30/06/2025.

#### CAPÍTULO V - DOS RESULTADOS



Art. 10º As demandas cadastradas serão analisadas em dois momentos:

I – Análise da Coordenação de Pesquisa e Extensão quanto aos campos básicos de preenchimento do formulário digital;

II – Análise do Colegiado de Curso, correspondente à área temática que a demanda foi cadastrada, quanto à disponibilidade para atendimento.

Art. 11º O resultado será publicado no dia 27/07/2025 através do endereço eletrônico <https://multiversa.edu.br/escritorio-de-demandas/>.

Art. 12º As demandas aprovadas irão compor o banco de demandas de cada Curso e serão atendidas durante o semestre previsto neste edital.

Art 13º O cadastro e seleção da demanda não geram obrigatoriedade da UNIJAGUARIBE quanto ao seu atendimento.

Art. 14º As demandas que não forem selecionadas em virtude de disponibilidade de grupos de estudantes poderão, sob critério da UNIJAGUARIBE, ser armazenadas no banco de demandas para atendimento no próximo semestre, com datas e características a definir em edital futuro. Os demandantes que se enquadrarem nessa condição serão comunicados através dos contatos fornecidos no momento do cadastro da demanda.

Art. 15º As demandas que não forem selecionadas por não se enquadrarem à concepção do Projeto Integrador de Extensão não serão armazenadas no banco de demandas. Os demandantes que se enquadrarem nessa condição serão comunicados através dos contatos fornecidos no momento do cadastro da demanda.

#### CAPÍTULO VI - DO ATENDIMENTO DA DEMANDA

Art. 16º As demandas que forem selecionadas serão atendidas pelos Projetos Integradores de Extensão no período entre 12/08/2025 a 22/12/2025

Art. 17º Por se tratar de uma atividade com finalidade educativa haverá o compromisso da instituição, curso de graduação e grupos de estudantes quanto à seriedade do trabalho que será desenvolvido, entretanto, não é possível estabelecer garantias quanto ao resultado do Projeto Integrador de Extensão.



Art. 18º Está garantida a confidencialidade dos dados que serão fornecidos pelos demandantes, sendo que os dados poderão ser utilizados apenas em publicações científicas sem a menção da sua origem.

Art. 19º As demandas selecionadas serão atendidas pelos Projetos Integradores de Extensão de forma totalmente gratuita, sendo que estudantes, professores e mentores não podem receber nenhum tipo de contrapartida dos demandantes

Art. 20º O desenvolvimento dos Projetos Integradores de Extensão em hipótese alguma constituirá vínculo empregatício de estudantes, professores e mentores com os demandantes.

#### CAPÍTULO VII - DO CRONOGRAMA

<b>Data</b>	<b>Etapa</b>
06/02/2025	Publicação do edital
06/02/2025 a 30/06/2025	Cadastro das demandas
14/07/2025 a 18/07/2025	Análise das demandas
21/07/2025	Resultado das demandas solicitadas
12/08/2025 a 18/08/2025	Início do atendimento das demandas

#### CAPÍTULO VIII - DAS ORIENTAÇÕES FINAIS

Art.21º Este edital está disponível no link: <https://multiversa.edu.br/escritorio-de-demandas/>.

Art. 22º Os casos omissos deste edital serão analisados pela Coordenação de Pesquisa e Extensão

#### **PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE**

Aracati, 06 de Fevereiro de 2025



**Antonio Henrique Dummar Antero**  
Reitor do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe – UNIJAGUARIBE

**Gilberto Zembrani Júnior**  
Pró-Reitor Acadêmico do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE

**Antônia Gêssica Beatriz de Araújo Noronha**  
Coordenador de Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe -  
UNIJAGUARIBE

ANEXO I

ÁREAS TEMÁTICAS

Curso	Área Temática	Descrição
Enfermagem	Enfermagem na atenção do SUS	Atenção integral à saúde da população nos três níveis da assistência: primário, secundário e terciário com atuação maciça no ciclo de vida humana. No atendimento autônomo e colaborativo de indivíduos de todas as idades, famílias, grupos e comunidades, doentes ou saudáveis e em todos os ambientes realiza a avaliação da condição física, emocional e social do paciente, identificando suas necessidades e elaborando um plano de cuidados individualizado.
	Clínica e Consultórios de Enfermagem	Estabelecimento constituído por consultórios e ambientes destinados ao atendimento de enfermagem individual, coletivo e/ou domiciliar que legitima a atuação autônoma dos enfermeiros em consultórios e clínicas de enfermagem, garantindo aos profissionais maior autonomia, empoderamento e protagonismo no cuidado aos pacientes.
	Gestão em Enfermagem	Ações relacionadas à ocupação dos espaços de gestão em órgãos governamentais e não governamentais de saúde, assumindo a coordenação de equipes e unidades que contribuem na aquisição de recursos físicos, materiais, humanos e liberação financeira. Conduzem a elaboração de guias e protocolos, desempenhando importante papel na formação das equipes, tendo em vista a assistência de qualidade, à elaboração/atualização de normas, protocolos e fluxos institucionais.
	Práticas Integrativas em Enfermagem	Ações de abordagem holística com utilização de recursos terapêuticos que buscam a prevenção de doenças, a recuperação da saúde, melhor qualidade de



		vida e bem-estar de indivíduos e comunidades.
	<b>Sistematização da Assistência de Enfermagem</b>	Projeto para implantação da Sistematização da Assistência de Enfermagem para organização do Processo de Enfermagem nos serviços de saúde, garantido a precisão e coesão na assistência de Enfermagem.
	<b>Vigilância à Saúde em Enfermagem</b>	Ações de ações de planejamento, organização, controle e avaliação das da vigilância epidemiologia, da vigilância ambiental, da vigilância sanitária através da coleta e processamento de dados; análise e interpretação dos dados processados; divulgação das informações; investigação epidemiológica de casos e surtos; análise dos resultados obtidos; e recomendações e promoção das medidas de controle indicadas.
	<b>Enfermagem na Escola</b>	Desenvolvimento de ações educativas em saúde, orientando os estudantes sobre temas relacionados à saúde e prevenção de doenças, bem como atuação em local destinado ao atendimento dos estudantes, seja de nível fundamental, médio ou superior, no ambiente escolar.
	<b>Educação em Saúde/Educação na Saúde</b>	Conjunto de práticas/ações da educação que visa contribuir para aumentar a autonomia das pessoas no seu cuidado e no debate com os profissionais e os gestores a fim de alcançar uma atenção de saúde de acordo com suas necessidades, assim como ações para a produção e sistematização de conhecimentos relativos à formação e ao desenvolvimento para a atuação em saúde, voltada aos profissionais na saúde, prioritariamente da equipe de Enfermagem;
	<b>Enfermagem na Indústria/Empresa</b>	Elaboração de ações e técnicas, promoção das campanhas de saúde, implantação de projetos, identificação de problemas que agrega o trabalhador, além de ações educativas e administrativas que envolvem proteção contra agentes químicos, físicos e biológicos.
	<b>Escola de Saúde Colaborativa</b>	Desenvolvimento de atividades de educação em saúde (em diferentes assuntos e temáticas) onde os participantes são estimulados a serem estudantes de própria saúde. Considera-se que o aprendizado ocorre de maneira mais efetiva (70% a 90%) quando participamos de uma discussão e aplicamos/ vivenciamos o conhecimento. Nesse sentido as atividades da escola de saúde estimulam o aprendizado em grupo, onde experiências pessoais, técnicas e conhecimentos em saúde são compartilhados, visando gerar um aprendizado colaborativo e prático para a melhoria do autocuidado dos participantes. As atividades desenvolvidas pelos acadêmicos serão realizadas neste momento na modalidade online ou presencial a se analisar.
<b>Direito</b>	<b>Cidadania e Direitos Humanos</b>	Ações, pesquisas, atividades e projetos com foco no esclarecimento de direitos e deveres presentes na Constituição e na legislação ordinária, além da



		promoção da cidadania objetivando a autonomia, o desenvolvimento humano e a busca da felicidade dos envolvidos;
	<b>Justiça Restaurativa</b>	Ações, pesquisas, atividades e projetos que busquem desenvolver mecanismos para facilitação de diálogos e mediação de comunicação entre ofensores e vítimas de violência, visando a compreensão mútua, o desenvolvimento da empatia e o exercício de reflexões possibilitadoras do perdão;
	<b>Governança e Compliance</b>	Pesquisas, atividades e projetos visando esclarecer ou criar planos internos sobre a importância e as vantagens em se adotar a integridade no âmbito da empresa, adequando-a aos ditames da legislação vigente;
	<b>Planejamento Tributário</b>	Pesquisas, atividades e projetos envolvendo tecnologias para desenvolvimento de planejamento tributário em empresas e instituições voltadas à evolução da saúde financeira da empresa observando-se os preceitos da justiça fiscal;
	<b>Carreiras Jurídicas no Século XXI</b>	Pesquisas, atividades e projetos envolvendo o uso de novas tecnologias nas carreiras e profissões acessíveis aos formados em Direito e, além disso, sobre alterações no mercado de trabalho envolvendo o âmbito jurídico a partir da Revolução Industrial 4.0.
<b>Pedagogia</b>	<b>Ensino e Linguagem</b>	Leitura e Escrita, Alfabetização, educação em espaço não escolar, desenvolvimento de metodologias de ensino da leitura e da escrita, Educação Infantil, Educação Básica, Jovens e Adultos, Educação Formal (básica e Superior), Arte, Arte em diferentes Contexto, Musicalização;
	<b>Gestão Escolar e Liderança</b>	Coordenação, Pedagogia organizacional, Mediação, Avaliação em larga escala, Legislação, Formação e trabalho Docente, Regimento, Regulação;
	<b>Tecnologia e Comunicação</b>	Tecnologias, Tecnologia Assistiva, Adaptações e Recursos Tecnológicos, Matemática, Ciências, Metodologias ativas, avaliação formativa, Educação Inclusiva, Pedagogia por Projetos, Práticas e Recursos Pedagógicos;
	<b>Cultura e Meio Ambiente</b>	Estudos Afros, Sustentabilidade e meio Ambiente, Ética e valores evolutivo;
	<b>Educação e Sociedade</b>	Pedagogia no terceiro setor, Direitos humanos, Desenvolvimento, aprendizagem e Saúde, História e Geografia, Modalidades de Ensino.
<b>Farmácia</b>	<b>Assistência Farmacêutica no SUS</b>	Projetos educativos e de acompanhamento farmacoterapêutico em grupos de pacientes atendidos no SUS. Desenvolvimento de material didático e material de apoio para acompanhamento farmacoterapêutico e material educativo. Desenvolvimento de técnicas e métodos específicos para avaliação de grupos de pacientes;
	<b>Implantação de Consultório Farmacêutico</b>	Projetos de implantação de ações de treinamento para implantação e funcionamentos de consultório farmacêutico, Elaboração de material semiológico para



		seguimento farmacoterapêutico de grupos de pacientes específicos;
	<b>Atuação do Farmacêutico nas Análises Clínicas</b>	Projetos para melhoramento de rotina e realização de exames laboratoriais, desenvolvimento de novas metodologias, diagnóstico de perdas laboratoriais, triagem de casos de doenças específica baseado na avaliação de laudos;
	<b>Assistência Farmacêutica no âmbito hospitalar</b>	Projetos que envolvam estudos de Farmacoeconomia, Farmacovigilância, acompanhamento farmacoterapêutico, estudos de padronização de medicamentos;
	<b>Vigilância Epidemiológica: Participação do Farmacêutico</b>	Projetos que envolvam levantamentos epidemiológicos de doenças endêmicas, DST, projetos educativos e de acompanhamento.
	<b>Escola de Saúde Colaborativa</b>	desenvolvimento de atividades de educação em saúde (em diferentes assuntos e temáticas) onde os participantes são estimulados a serem estudantes de própria saúde. Considera-se que o aprendizado ocorre de maneira mais efetiva (70% a 90%) quando participamos de uma discussão e aplicamos/vivenciamos o conhecimento. Nesse sentido as atividades da escola de saúde estimulam o aprendizado em grupo, onde experiências pessoais, técnicas e conhecimentos em saúde são compartilhados, visando gerar um aprendizado colaborativo e prático para a melhoria do autocuidado dos participantes. As atividades desenvolvidas pelos acadêmicos serão realizadas nesse momento na modalidade online ou presencial a se analisar.
	<b>Indústria e manipulação de medicamentos</b>	Projetos que envolvam pesquisa, desenvolvimento, precificação de medicamentos na manipulação e indústria farmacêutica.
	<b>Farmácia comunitária</b>	Projetos que envolvem a rotina da Farmácia comunitária, atendimento ao paciente, registro de medicamentos, dispensação de medicamentos.
<b>Medicina Veterinária</b>	<b>Clínica Médica Veterinária</b>	Desenvolver raciocínio clínico no segmento de Clínica médica, bem como usar de forma correta os métodos complementares de diagnóstico e a terapêutica das enfermidades;
	<b>TPOA e Vigilância Sanitária</b>	Desenvolver a abordagem tecnológica na industrialização e comércio dos produtos de alimentos de origem animal: carnes, leite e derivados, ovos, pescados e mel. Estudando a legislação brasileira e conhecer os principais tipos de contaminação da cadeia produtiva de alimentos e as ferramentas para o controle proporcionando ao discente a correlação da aplicação na vida cotidiana, servindo como base para as competências e habilidades para a medicina veterinária;



	<b>Clínica Cirúrgica</b>	Desenvolver e estudar o diagnóstico e tratamento dentro da Patologias Cirúrgicas nos animais bem como: traumatismo em geral, distrofias cirúrgicas, infecções cirúrgicas, afecções cirúrgicas da cabeça, afecções cirúrgicas do aparelho digestório, afecções cirúrgicas da coluna vertebral, afecções cirúrgicas do aparelho urinário, hérnias, afecções cirúrgicas do sistema respiratório, afecções cirúrgicas do sistema circulatório, afecções cirúrgicas do sistema locomotor;
	<b>Saúde Pública</b>	Desenvolver e estudar medidas fundamentais para prevenir a transmissão de enfermidades com ênfase às antrozooses, a aplicação dos métodos epidemiológicos, higiene geral dos animais, saneamento do meio e destino dos resíduos;
	<b>Agronegócio e Produção Animal</b>	Desenvolver e fornecer aos alunos conhecimentos sobre a estrutura básica para elaboração de projeto na área de produção animal bem como extensão a propriedades rurais. Fornecendo aos conhecimentos sobre a estrutura básica para elaboração de projeto na área de produção animal bem como extensão a propriedades rurais. Bem como toda a áreas de bem-estar animal;
	<b>Animais Selvagens e Exóticos</b>	Desenvolver e fornecer aos alunos conhecimentos sobre a estrutura básica para elaboração de projeto na área de produção animal bem como extensão a propriedades rurais. Fornecendo aos conhecimentos sobre a estrutura básica para elaboração de projeto na área de produção animal bem como extensão a propriedades rurais. Bem como toda a áreas de bem-estar animal.
<b>Ciências Contábeis</b>	<b>Contabilidade de Escritório</b>	Controle de Registros e Bens Patrimoniais; Plano de Contas para Empresas Indústria e Setor Público; Constituição e fechamento de empresa; Métodos de Avaliação de Estoque de Mercadorias; Mapeamento de custos; Rateio de custos; Formação de preço; Aplicação das normas do Comitê de Pronunciamentos Contábeis; Demonstração de Fluxo de Caixa pelo método direto e indireto; DMPL, DVA, Ebitda; Orçamento contábil e gerencial;
	<b>Contabilidade Gerencial</b>	Análise de custos produtivos e de gestão; Auditoria Interna; Diagnóstico e avaliação financeira; Auditoria Externa; Perícia Contábil; Controladoria no Setor Privado; Análise do fluxo de caixa; Análise e viabilidade de investimentos; Valuation (Avaliação de Empresas);
	<b>Contabilidade Pública</b>	Controladoria no Setor Público; Licitações e contratos administrativos;
	<b>Contabilidade Tributária</b>	Opções de regime de tributação (LR, Presumido, Simples); Apuração de regime de tributação no lucro presumido; Apuração de regime de tributação no lucro real e simples; Recuperação de tributos;
	<b>Rotinas de Recursos Humanos</b>	Processo Admissional e Demissional; Elaboração da folha de pagamento;



	<b>Legislação Societária</b>	Lei 6.404/76; Leis 8.934/94, 10.406/2002, 11.598/2007 e Lei 11.638; Operações entre sociedades; Instruções e portarias da CVM; Circulares e orientações do Banco Central do Brasil; principais aspectos da SOX
<b>Nutrição</b>	<b>Saúde Coletiva</b>	Ações de promoção de saúde e prevenção de doenças nos diferentes ciclos da vida (gestação, infância, adolescência, adultos, idosos); Ações de Educação Alimentar e Nutricional no âmbito de escolas, unidades de saúde, empresas e demais coletividades (palestras, oficinas, workshops, etc); Ações de avaliação antropométrica e da composição corporal; Desenvolvimento de material didático e ilustrativo dentro da finalidade de ações de educação alimentar e nutricional;
	<b>Alimentação Coletiva</b>	Mapeamento de perigos e pontos críticos de controle na cadeia de produção de alimentos; Aplicação de checklist para avaliação de adequação higiênico sanitária; ações de orientação em boas práticas de manipulação e fabricação de alimentos; ações que visem a promoção da saúde e adequação da alimentação em coletividades;
	<b>Inovação em Alimentação e Nutrição</b>	Pesquisa e inovação em alimentação e nutrição; Desenvolvimento de novos produtos; Reaproveitamento de alimentos; Nutrição e sustentabilidade; Tecnologia e Inovação em alimentação e nutrição (desenvolvimento de programas e aplicativos em parcerias com cursos da área).
	<b>Escola de Saúde Colaborativa</b>	Desenvolvimento de atividades de educação em saúde (em diferentes assuntos e temáticas) onde os participantes são estimulados a serem estudantes de própria saúde. Considera-se que o aprendizado ocorre de maneira mais efetiva (70% a 90%) quando participamos de uma discussão e aplicamos/ vivenciamos o conhecimento. Nesse sentido as atividades da escola de saúde estimulam o aprendizado em grupo, onde experiências pessoais, técnicas e conhecimentos em saúde são compartilhados, visando gerar um aprendizado colaborativo e prático para a melhoria do autocuidado dos participantes. As atividades desenvolvidas pelos acadêmicos serão realizadas nesse momento na modalidade online ou presencial a se analisar.
<b>Psicologia</b>	<b>Psicologia da Saúde e Clínica em Diferentes Contextos</b>	Estuda o comportamento humano no contexto da saúde e da doença, buscando compreender o papel das variáveis psicológicas sobre a manutenção da saúde, o desenvolvimento de doenças e comportamentos associados à doença, assim como a promoção e prevenção da saúde. Além disso busca compreender como os fatores biológicos, comportamentais e sociais influenciam na saúde e na doença. Intervenções que visam compreender os processos intra e interpessoais, utilizando enfoque preventivo, educativo e interventivo, isoladamente ou em equipe multiprofissional em instituições formais e informais. Realiza pesquisa, diagnóstico, acompanhamento psicológico e intervenção



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
**MULTIVERSA**



REDE  
**MULTIVERSA**



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
**MULTIVERSA**



REDE  
**MULTIVERSA**



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
**MULTIVERSA**



REDE  
**MULTIVERSA**



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
**MULTIVERSA**



REDE  
**MULTIVERSA**



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
**MULTIVERSA**



REDE  
**MULTIVERSA**